



# **INNOWACJA PEDAGOGICZNA programowo-metodyczna**

**Imię i nazwisko autora:**

**mgr Agnieszka Pycz-Pyczewska**

**Temat innowacji:**

**Przygoda z językiem angielskim**

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa im. Oskara Kolberga w Ciechocinie

**Autor:** mgr Agnieszka Pycz-Pyczewska

**Temat:** Przygoda z językiem angielskim

**Przedmiot:** przedmioty edukacji wczesnoszkolnej

**Rodzaj innowacji:** programowo-metodyczna

**Data wprowadzenia:** 01.02.2022r.

**Data zakończenia:** 17.06.2022r.

**Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klasy II. Czas realizacji innowacji obejmuje drugi semestr

roku szkolnego 2021/2022.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej, dwa razy w tygodniu.

Niniejsza innowacja ma na celu włączenie języka angielskiego do edukacji dziecka podczas realizacji treści wyznaczonych programem edukacji wczesnoszkolnej. Ta korelacja zakłada tematyczną spójność pomiędzy realizowanymi treściami z zakresu edukacji wczesnoszkolnej oraz wprowadzaniem słownictwa języka angielskiego. W związku z tym realizacja innowacji ma umożliwić dzieciom maksimum kontaktu z językiem obcym tak, by cele nauczania w języku ojczystym i obcym ulegały w wielu punktach integracji.

Ma ona zachęcać i motywować uczniów do nauki języka angielskiego.

### **Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja „Przygoda z językiem angielskim” została stworzona w związku ze wzrostem znaczenia języka angielskiego w procesie komunikacji na całym świecie, a także ze względu na wymogi nowej podstawy programowej. Zarówno wiek przedszkolny, jak i wczesnoszkolny jest doskonałym okresem do rozpoczynania nauki języka obcego. W tym czasie dzieci z łatwością przyswajają wiedzę i chętnie się uczą. W nauce słownictwa ważna jest systematyczność i regularność. Częstszy kontakt z językiem stwarza okazję do utrwalania i zapamiętywania większej ilości słów i prostych struktur gramatycznych.

## **Opis innowacji:**

### **I. Wstęp**

Codzienny kontakt uczniów z językiem obcym pozwala na osłuchanie się z nowymi zwrotami i zdobycie podstaw języka niezbędnych do nauki na II etapie edukacyjnym. Najmłodszy uczniowie przełamują bariery w posługiwaniu się językiem, rozwijają swoją motywację do nauki i zainteresowanie językiem. Dodatkowo daje to możliwość wprowadzenia treści wykraczających poza podstawę programową oraz zastosowania atrakcyjnych dla uczniów metod nauczania.

### **II. Założenia ogólne**

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy II
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
  - uwrażliwienie uczniów na język angielski,

- rozwijanie zainteresowania uczniów językiem angielskim,
- przygotowanie do użycia poznanego słownictwa w realnych sytuacjach,
- wdrożenie pracy metodą globalnego czytania ,
- umacnianie u uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości
- wykorzystanie aktywizujących metod nauczania i multimediiów

### **III. Cele innowacji**

#### **Cele główne:**

- osłuchanie się z językiem,
- wzbogacenie zasobu słownictwa,
- rozwijanie zainteresowań ucznia i motywacji do nauki języka

#### **Cele szczegółowe:**

- osvajanie uczniów z językiem angielskim podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej,
- poszerzanie zasobu słownictwa poprzez dodatkowe materiały tradycyjne i cyfrowe,
- rozwijanie kluczowych umiejętności: słuchania, pisania, czytania (metoda globalnego czytania) i mówienia w języku angielskim
- stosowanie aktywizujących metod w nauczaniu
- wykonywanie zadań dodatkowych związanych z tematem lekcji ( np. prace plastyczne, zadania ruchowe) ,
- nauczanie w przyjaznej atmosferze ,
- podnoszenie jakości pracy szkoły .

### **IV. Metody i formy**

Nauczyciel Agnieszka Pycz-Pyczewska co tydzień realizuje następujące zadania:

- bazuje na aktywności ucznia oraz ćwiczeniach, które dzieci w tym wieku lubią najbardziej (np. zajęcia plastyczno – techniczne, zabawy ruchowe, piosenki, ),
- realizuje treści zintegrowane z głównymi obszarami edukacji wczesnoszkolnej (obszarem edukacji ruchowej, muzycznej, matematycznej, przyrodniczej czy społecznej);
- oswaja uczniów z formą graficzną nowych słów i zwrotów,
- rozbudza w uczniach potrzebę ekspresji języka poprzez piosenki, rymowanki,
- wykorzystuje atrakcyjne dla uczniów środki dydaktyczne.

Uczniowie:

- aktywnie uczestniczą w proponowanych formach zajęć,

- odpowiednio reagują na zwroty i polecenia wydawane przez nauczyciela,
- uczą się nowego słownictwa i utrwalają już znane,
- przełamują lęk przed mówieniem w obcym języku .

Metody i techniki:

- bezpośrednia, komunikacyjna, globalnego czytania, gry i zabawy językowe, metoda audiowizualna, historyjki.

Formy:

- praca grupowa, zespołowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- podręczniki i karty pracy, płyty CD ( piosenki, rymowanki), filmy DVD lub dostępne w Internecie, multimedialne programy edukacyjne, tablica interaktywna, materiały internetowe, plansze, plakaty, karty obrazkowe, materiały przygotowane przez nauczyciela, słowniczk obrazkowe

## **V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Uczniowie:

- rozumieją zwroty i słówka stosowane na lekcji,
- wykorzystują język angielski w prostych sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego ,
- wzbogacają swoje słownictwo,
- czerpią radość z nauki języka ,
- rozwijają sprawności, które staną się bazą dla rozwoju umiejętności komunikacyjnych na II etapie edukacyjnym,
- kształtują umiejętności współpracy w zespole,
- rozwijają poczucie własnej wartości, pewności siebie oraz śmiałości w używaniu języka obcego,
- czytają globalnie słowa i zwroty anglojęzyczne .

Nauczyciel:

- dba o przyjazną atmosferę podczas zajęć, zachęcającą do mówienia w języku angielskim,
- stosuje różnorodne metody i środki dydaktyczne,
- w naturalny sposób wdraża nowe słownictwo,
- rozbudza w uczniach zainteresowanie językiem angielskim,
- wydaje proste polecenia w języku angielskim.

## VI. Tematyka zajęć

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego. Są one kontynuacją tematyki II klasy, uzupełniają ją, poszerzają. Przewidziano realizację nauki słownictwa do następujących przedmiotów edukacji wczesnoszkolnej:

Obszary tematyczne:

- ed. polonistyczna - alfabet angielski, czytanie słów, powtarzanie dialogów z sytuacji życia codziennego np. wizyta w sklepie, nauka rymowanek,
- **ed. matematyczna** - nazwy liczebników, słownictwo związane z prostymi działaniami matematycznymi, słownictwo związane z miarami,
- ed. plastyczno-techniczna - nazwy kolorów, kształty, rodzaje materiałów,
- ed. muzyczna - śpiewanie krótkich, prostych angielskich piosenek, nazwy instrumentów muzycznych,
- ed. przyrodnicza - nazwy zwierząt, roślin, zjawisk pogodowe, słownictwo związane z porami roku,
- wych. fizyczne - komendy, polecenia, słownictwo związane z częściami ciała,
- ed. społeczna – nazwy uczuć i emocji.

## VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- obserwacje postępów dzieci, zaangażowanie, zainteresowanie
- ankietę skierowaną do uczniów,
- konsultacje z rodzicami.

Analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów pozwoli :

- ocenić stopień realizacji zamierzonych celów,
- określić, czy rodzice są zadowoleni z udziału dziecka w innowacji,
- zbadać postęp u dziecka, jeśli chodzi o umiejętność posługiwania się językiem angielskim,
- wskazać, czy jest potrzeba wykonywania tego typu innowacji w przyszłości.

Wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

## VIII. Spodziewane efekty

Wpływ na uczniów:

- rozwój pasji i zainteresowań językowych uczniów,
- rozwój umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem,
- wzrost pewności siebie i satysfakcji z pogłębiania znajomości języka,
- nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku angielskim,
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy w codziennych sytuacjach,
- zwiększenie aktywności i motywacji do nauki języka angielskiego,

Wpływ na szkołę:

- podniesienie jakości i efektywności pracy szkoły,
- tworzenie wizerunków szkoły, jako placówki dbającej o językowy rozwój uczniów.

## IX. Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z systematycznego kontaktu dzieci z językiem angielskim.

### MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE

W trakcie realizacji niniejszej innowacji wykorzystywane będą materiały dodatkowe z następujących źródeł:

Strona internetowa:

🕒 <http://www.learningchocolate.com/>

Czasopisma angielskie i książki angielskie dla dzieci:

🕒 Macmillan Children's Readers: A Picnic Surprise!;

🕒 Macmillan Children's Readers: The Unhappy Giant;

🕒 Macmillan Children's Readers: April Fool's Day.

Gry:

🕒 „Bójka na słówka” wydawnictwo EDGAR,

🕒 „CzuCzu. Poznaję angielski. Słowniczek obrazkowy” wyd. Bright Junior Media

🕒 „CzuCzu. Zagadki” wyd. Bright Junior Media