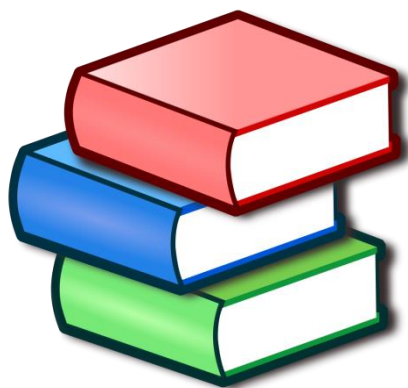


Szkoła Podstawowa im. Oskara Kolberga w Ciechocinie

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„CZYTAM, BO WATRO”



*„Przy pomocy książek wielu staje się ludźmi uczonymi nawet poza szkołą,
bez książek zaś nikt nie wykształci się nawet w szkole”*

Jan Amos Komeński

OPIS INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

I. Założenia organizacyjne

Nazwa innowacji: „Czytam, bo warto”

Rodzaj innowacji: organizacyjno-metodyczna

Termin realizacji: 01.12.2019 r.– 31.05.2020 r.

Adresaci: Projekt przeznaczony jest dla uczniów SP w Ciechocinie, klasy IV - VI.

Autor innowacji: Aneta Nowatkowska

Projekt „Czytam bo warto” składa się z ogółu działań skierowanych do uczniów z klas IV – VIII szkoły podstawowej. Mają one pokazać, że czytanie:

1. Zapewnia emocjonalny rozwój dziecka.
2. Rozwija język, pamięć i wyobraźnię.
3. Uczy myślenia, poprawia koncentrację.
4. Wzmacnia poczucie własnej wartości dziecka.
5. Poszerza wiedzę ogólną; poznaje kulturę, tradycje, i historię regionu.
6. Ułatwia naukę, pomaga odnieść sukces w szkole.
7. Uczy wartości moralnych, pomaga w wychowaniu.
8. Zapobiega uzależnieniu od telewizji i komputerów/smartfonów.
9. Chroni przed zagrożeniami ze strony masowej kultury.
10. Kształtuje nawyk czytania i zdobywania wiedzy na całe życie.

Wychowanie do czytania jest żmudną i wieloletnią pracą, którą powinno rozpocząć się jak najwcześniej. Wychowanie dzieci na czytelników jest dzisiaj, w dobie społeczeństwa informacyjnego, ważniejsze niż kiedykolwiek wcześniej. Nieumiejętność czy unikanie czytania może spowodować nienadążanie za zmianami, a w konsekwencji wykluczenie informacyjne. Nikt nie rodzi się czytelnikiem, a zamiłowanie do czytania i pisanie musi być pobudzane przez inne osoby. Innowacja będzie realizowana podczas lekcji bibliotecznych, we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

II. Założenia programowe

O zaletach czytania książek wie chyba każdy z nas. Dużo mówi się o tym, że czytanie rozwija nas pod względem intelektualnym, emocjonalnym: rozbudza w dziecku ciekawość świata i pomaga mu zrozumieć siebie i innych; stymuluje rozwój i usprawnia pamięć; wzbogaca wyobraźnię, słownik i zasób wiadomości dziecka; poszerza wiedzę o świecie i pomaga w ten sposób odnosić sukcesy w szkole; kształtuje wrażliwość moralną dziecka i pozytywny obraz siebie; uczy abstrakcyjnego myślenia, uczy wyrażać myśli i rozumieć innych. Odpowiednio dobrana literatura pomaga budować system wartości i wskazuje życiowe priorytety.

Obserwacje prowadzone w naszej szkole pokazują spadek czytelnictwa. Głównymi konkurentami książki stały się: smartfon, komputer, telewizja, dlatego założeniem innowacji jest uświadomienie dzieciom, że czytanie jest dobrym sposobem na spędzanie wolnego czasu.

1. CELE INNOWACJI

CEL GŁÓWNY:

Główny cel projektu to budowanie nawyków czytelniczych i rozwijanie zamiłowania do literatury, popularyzowanie czytelnictwa, zaktywizowanie do twórczego wysiłku i integrowanie społeczności szkolnej. Podjęte działania mają na celu: wdrożenie dzieci do częstych kontaktów z książką, polubienie przez dzieci czytania, rozwijanie wyobraźni oraz wskazywanie uczniom piękna i wartości książek, czasopism, zachęcenie do twórczości literackiej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- a) kształtowanie nawyków czytelniczych;
- b) wyrabianie szacunku do literatury;
- c) kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- d) wprowadzenie dzieci w świat literatury;
- e) ukazanie uczniom właściwego kontaktu z książką poprzez wzór osób dorosłych;
- f) przygotowanie dzieci do późniejszego, samodzielnego wyboru książek;
- g) nauka obcowania z literaturą w sposób samodzielny, refleksyjny i twórczy;
- h) budzenie zaciekawienia książką przez zabawy literackie, plastyczne oraz kącik książki na

- korytarzu szkolnym;
- i) wdrażanie do dbałości o czysty i estetyczny wygląd książek;
 - j) stwarzanie okazji do samodzielnego czytania;
 - k) rozumienie poleceń i rozwiązywanie zadań zgodnie z instrukcją;
 - l) integrowanie grupy poprzez wspólną naukę, pracę, zabawę; wiejskiej poprzez zbieranie i zapisywanie informacji na wybrany temat;
 - m) sięganie do różnych źródeł informacji technologii informacyjnej, korzystanie z czytelnicy i biblioteki szkolnej;
 - n) rozwijanie wiary we własne możliwości;
 - o) stwarzanie możliwości dzielenia się swoimi umiejętnościami z innymi;
 - p) propagowanie pozytywnych wzorców kulturowych i osobowych;
 - r) poznawanie pracy bibliotekarza, księgarza, dziennikarza, aktora, pisarza;
 - s) kształtowanie nawyku czytania i korzystania z biblioteki szkolnej oraz pozaszkolnej;
 - t) podejmowanie działań twórczych samodzielnie lub zespołowo,

2. METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ:

Nie istnieje jedna metoda oddziałująca na każdego ucznia, należy więc przyjąć, że stosowanie wielokierunkowości w tej dziedzinie jest najlepszym sposobem na osiągnięcie umiejętności czytelniczych przez wszystkie dzieci, w podobnym czasie, ale w indywidualnym tempie. Służyć temu będą różne formy i metody pracy, z przewagą metod aktywizujących:

- a) głośne czytanie bajek, baśni, opowiadań i wierszy przez nauczycieli i starszych kolegów,
- b) zbiorowe i indywidualne czytanie ulubionych fragmentów utworów literackich,
- c) zorganizowanie galerii prac plastycznych dotyczących literatury,
- d) prezentowanie książek w bibliotece,
- e) lekcje biblioteczne,
- f) organizowanie konkursów (plastycznych, czytelniczych),
- g) gazetki promujące czytelnictwo,
- h) wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela, starszego kolegę,
- i) prowadzenie rozmów na temat czytanych tekstów literackich,
- j) korzystanie z biblioteki szkolnej oraz publicznej,
- k) prezentowanie lektury w różnych formach,

m) wyrażanie przeżyć w formie plastycznej, inspirowanych treścią utworów literackich,

3. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- a) wzrost czytelnictwa – uczniowie wypożyczają więcej książek,
- b) poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów,
- c) wzrost zrozumienia tekstów i poleceń, wyciszenie i poprawa koncentracji,
- d) wyrażanie własnych refleksji przez uczniów,
- e) wzrost poczucia własnej wartości,
- f) poprawa wzajemnych relacji pomiędzy uczniami,
- g) wzrost zaangażowania w życie społeczne,
- h) wzajemne polecanie sobie książek godnych przeczytania,
- i) zainteresowanie pracą bibliotekarza, dziennikarza, pisarza i aktora,
- j) potrzeba tworzenia i poznawania dzieł kultury.

4. EWALUACJA

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na zakończenie innowacji pedagogicznej w formie ankiet i wywiadu z uczniami. Do oceny innowacji posłuży także statystyka wypożyczeń w bibliotece szkolnej oraz zaangażowanie uczniów w różnego typu działania promujące czytelnictwo. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione w formie sprawozdania podczas posiedzenia rady pedagogicznej.

5. DZIAŁANIA

| Zadanie | Forma realizacji | Osoba Odpowiedzialna | Termin realizacji |
|--|---|-------------------------|-----------------------|
| Zapoznanie uczniów z projektem promującym czytelnictwo w szkole. | Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły. | nauczyciel bibliotekarz | XI 2019 |
| „W bibliotece jest wesoło” | Zajęcia prowadzone dla uczniów w bibliotece. Wspólne czytanie. Poznawanie pracy bibliotekarza. | nauczyciel bibliotekarz | od XII 2019 do V 2020 |
| Wystawki książek w bibliotece | Promocja książki poprzez jej prezentacje w bibliotece szkolnej. Wystawki książek nowych oraz polecanych przez uczniów. | nauczyciel bibliotekarz | od XII 2019 do V 2020 |
| „Najaktywniejszy czytelnik roku szkolnego 2019 - 2020” – konkurs dla uczniów | Ocenie konkursowej zostanie poddana aktywność i kultura czytelnicza uczniów, której wyrazem będzie liczba wypożyczeń książek. | nauczyciel bibliotekarz | od IX 2019 do VI 2020 |
| „Najpiękniejsza ozdoba bożonarodzeniowa” – konkurs dla uczniów | Konkurs dla uczniów polegający na wykonaniu ozdoby bożonarodzeniowej. Przy ocenie prac konkursowych brane będą pod uwagę takie kryteria jak: oryginalność, pomysłowość, samodzielność oraz estetyka wykonania. | nauczyciel bibliotekarz | XII 2019 |
| Akcja „Czytające piątki” | Wspólne, głośne czytanie wybranych fragmentów książek przez uczniów i nauczycieli na dużych (15 min.) przerwach międzylekcyjnych w każdy piątek w bibliotece szkolnej. | nauczyciel bibliotekarz | od XII 2019 do V 2020 |
| „Lepiej z książką odpoczywać niż na przerwach dokazywać”- kącik czytelniczy | Stworzenie kącika czytelniczego na korytarzu szkolnym. Przygotowanie dla uczniów ciekawych pozycji książkowych, aby zachęcić do czytania podczas przerw międzylekcyjnych. | nauczyciel bibliotekarz | XII 2019 |
| Akcja „Przełącz książkę bibliotece szkolnej” | Przeprowadzenie zbiórki książek dla dzieci i młodzieży wśród społeczności szkolnej. | nauczyciel bibliotekarz | I 2020 |
| "By się czytać chciało - zakładkę zrób wspaniałą" – konkurs dla uczniów | Uruchomienie wyobraźni i fantazji - wykonanie zakładki do książki. Można stosować różnorodne techniki plastyczne, różne materiały i sposoby ich łączenia. Najładniejsze zakładki zostaną nagrodzone i zaprezentowane wszystkim uczniom. | nauczyciel bibliotekarz | II 2020 |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
| „Sweet focia z moją ulubioną książką” – konkurs dla uczniów | Konkurs dla uczniów polegający na wykonaniu ciekawego zdjęcia z ulubioną książką. | nauczyciel bibliotekarz | III 2020 |
| Kiermasz książki | Promocja dobrej książki w niskiej cenie. Kiermasz książki odbywa się dwa razy w roku szkolnym w bibliotece. Aby zorganizować kiermasz korzystamy z paczek pokazowych, które przesyła do szkoły Księgarnia i Hurtownią taniej książki w Tuliszkowie. W podziękowaniu za przeprowadzenie kiermaszu biblioteka szkolna otrzymuje kilka ciekawych książek jako darowizny. | nauczyciel bibliotekarz | IV 2020 |
| „Wieczór w bibliotece” - podchody | <p><i>Poszukiwacze zaginionych tytułów</i> – w miejscach ogólnodostępnych na szkolnych korytarzach umieszczone będą na małych karteczkach tytuły książek. Zadaniem uczniów będzie odnalezienie ich, spisanie na kartce, a następnie dopisanie do nich autorów.</p> <p><i>Podchody detektywów</i> – przygotowane zostaną dla uczniów kolorowe koperty z zadaniami dla zespołów, w różnych miejscach w szkole. Każdy zespół uczniów będzie miał za zadanie odnaleźć 6 kopert i rozwikłać zagadki detektywistyczne (m.in. rebusy, szyfry, łamigłówki, labirynty). Za każde dobrze rozwiązane zadanie zespół otrzyma element hasła, które będzie brzmiało – „Książka jest dobra na każdy dzień”.</p> | nauczyciel bibliotekarz | V 2020 |